

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
естественно-математических наук  
\_\_\_\_\_ Ахатова Л.Ф.  
Протокол № 1 от 20. 08. 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Хайруллина Л.Н.  
Протокол № 1 от 21.08. 2024 г.

Утверждено и введено в действие приказом  
№ 94 от 22. 08. 2024 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Шайхеразиева Л.Н.

Учебный курс «Индивидуальный проект»  
для 10 класса

Принято на заседании  
педагогического совета № 2 от 22. 08. 2024 г.

Составитель: учитель химии и биологии  
Хазиева С.В.

2024- 2025 учебный год

## Пояснительная записка

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями).

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большенуркеевская СОШ» на 2024 -2025 учебный год.

Элективный курс «Индивидуальный проект» для 10 класса направлен на формирование следующих **целей**:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы.

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

### **Примечание:**

В связи с выпадением 23 февраля, 8 марта и 1 и 9 мая на день проведения уроков данные занятия восполняются за счет объединения уроков и уроков повторения изученного за год (на основании решения педсовета №1 от 21.08.2024 и приказа № 94 от 22.08.2024).

### Планируемые результаты изучения учебного курса.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>Организац ионные основы индивиду ального проекта</p>	<p>формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> <li>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</li> <li>– навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</li> <li>– определять область своих</li> </ul>	<p>Реализовывать готовый проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;</li> <li>– целенаправлен но и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;</li> <li>– осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.</li> </ul> <p>Получать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о философских и методологических основаниях научной</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</li> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</li> <li>- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>– готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</li> <li>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;</li> <li>– умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно</li> </ul>
<p>Методолог ия проектиров ания учебно- исследоват ельской деятельнос ти</p>	<p>формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> <li>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</li> <li>– навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</li> <li>– определять область своих</li> </ul>	<p>Реализовывать готовый проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;</li> <li>– целенаправлен но и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;</li> <li>– осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.</li> </ul> <p>Получать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о философских и методологических основаниях научной</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</li> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</li> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</li> <li>- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>– готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</li> <li>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;</li> <li>– умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно</li> </ul>

<p>Оформление исследовательского проекта</p>	<p>познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;</li> <li>– находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;</li> <li>– планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:</li> <li>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>– использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;</li> <li>– ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему,</li> </ul>	<p>деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</li> <li>– об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;</li> <li>– об истории науки;</li> <li>– о новейших разработках в области науки и технологий;</li> <li>– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского</li> </ul>	<p>оценивание качества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать,</li> </ul>	<p>полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>– готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>– готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания</li> </ul>
<p>Этапы работы над проектом.</p>				

<p>Учебное исследование</p>	<p>находить компромиссные решения и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;</li> <li>– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта;</li> <li>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</li> <li>– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об</li> </ul>	<p>права и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по</li> </ul>	<p>делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе,</li> </ul>	<p>чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>– готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</li> <li>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;</li> <li>– умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-</li> </ul>
<p>Учебный проект</p>	<p>находить компромиссные решения и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;</li> <li>– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта;</li> <li>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</li> <li>– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об</li> </ul>	<p>права и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по</li> </ul>	<p>делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе,</li> </ul>	<p>чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>– готовность и способность к самоорганизации и самореализации;</li> <li>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;</li> <li>– умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-</li> </ul>

	<p>общем благе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>	<p>завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.</li> </ul>	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	<p>исторических, политических и экономических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>– готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>– готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
--	---	--	--	---

### Содержание учебного курса с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Организационные основы индивидуального проекта	<p>Организация работы учебного курса.                      Виды проектных работ                      Нормативно-правовая база учебного курса. Типовая классификация проектов.                      Основные требования к проекту.                      Структура и классификация проектов.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел. <i>К наиболее важным из них относятся следующие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- беречь и охранять природу (не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</li> <li>- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</li> <li>- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul>	3
2	Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	<p>Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.                      Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.                      Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.                      Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.                      Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.                      Составление плана работы над проектом.                      Исследовательские методы и методики.                      Практическое занятие на применение методов исследования.                      Статистические методы и средства формализации.                      Практическое занятие. Проведение статистического анализа.                      Виды информации, методы поиска</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел. <i>К наиболее важным из них относятся следующие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- беречь и охранять природу (не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</li> <li>- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</li> <li>- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul>	13

		<p>информации.</p> <p>Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Практическое занятие. Моделирование эксперимента.</p>	<p>Развитие социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> </ul>	
3	Оформление исследовательского проекта	<p>Правила оформления письменных работ.</p> <p>Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления.</p> <p>Правила оформления основной части работы.</p> <p>Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах.</p> <p>Оформление списка литературы.</p> <p>Правила оформления текстуальной части письменных работ.</p> <p>Правила оформления иллюстративного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, искусство, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul> <p>Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, который поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> </ul>	7
4	Этапы работы над проектом.	<p>Пробное моделирование учебного проекта.</p> <p>Подготовка защиты письменных работ.</p> <p>Виды презентаций проектов.</p> <p>Практика написания статьи, отзыва.</p> <p>Составление презентаций.</p> <p>Практика написания статьи, отзыва.</p> <p>Составление презентаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul> <p>Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, который поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> </ul>	5
5	Представление результатов индивидуального	<p>Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> </ul>	7



	<p>проекта.</p>	<p>Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.  Технология коммуникации. Основные стили в общении.  Основные правила защиты проекта.  Проведение предварительной защиты проекта.  Проведение предварительной защиты проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране</li> <li>в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт природоохранных дел;</li> <li>опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома</li> <li>или на улице;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>	
--	-----------------	---	--	--

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
1	Организационные основы индивидуального проекта	Организация работы учебного курса. Виды проектных работ	1	Характеризуют проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывают структуру проекта, типологию проектов. Определяют основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. Сравнивают различные типологии проектов. Делают выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности		
2		Нормативно-правовая база учебного курса. Типовая классификация проектов.	1			
3		Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.	1			
4	Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.	1	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, структурируют знания, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. Исследовательские умения – планируют исследование или проект, выдвигают гипотезу, формулируют тему, работают с текстом, находят информацию из текста, анализ и переработка информации. Анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Формулируют актуальность темы и проблемы; Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; структурируют знания; планируют свою деятельность в рамках выбранных тем; ставят учебные проблемы и определяют задачи; Используют информацию для решения учебной и проектной задач; работают с интернет источниками; Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные		
5		Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования	1			
6		Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования	1			
7		Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.	1			
8		Составление плана работы над проектом.	1			
9		Исследовательские методы и методики.	1			
10		Практическое занятие на применение методов исследования.	1			
11		Статистические методы и средства формализации	1			

12		Практическое занятие. Проведение статистического анализа.	1	цели, структурируют знания.		
13		Виды информации, методы поиска информации	1	Выявляют главную мысль, ставят общие учебные задачи проектов,		
14		Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1	Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему.		
15		Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1			
16		Практическое занятие. Моделирование эксперимента.	1			
17	Оформление исследовательского проекта	Правила оформления письменных работ.	1	Оформляют свои работы по правилам. Собирают материал, пополняют кейс.		
18		Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления.	1	Систематизирую материал; Проводят свои исследования, исходя из целей и задач проекта; Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта; Находят информацию, планируют свои учебные действия;		
19		Правила оформления основной части работы.	1	излагают свои мнения; различают в речи мнения, доказательства, факты.		
20		Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах.	1	Работают по плану. Оценивают степень и способы достижения цели. Описывают содержание совершаемых действий. Составляют план.		
21		Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.	1	Характеризуют основные источники информации, методы работы, в архивах и с научной литературой.		
22		Правила оформления результатов исследования.		Выделяют главное, структурируют информацию и свой проект.		
23		Правила оформления иллюстративного материала.	1	Дорабатывают навыки общения, налаживания контактов с чужими людьми, находят способы налаживания контакта с аудиторией		
24	Этапы работы над	Пробное моделирование	1			

	проектом.	учебного проекта.		<p>Обсуждают результаты работы;  Слушают объяснение учителя и ведут записи.  Характеризуют, анализируют и оценивают полученные результаты.  Выделяют главное. Делают выводы.  Дорабатывают проект с учетом замечаний и предложений.  Готовиться к публичной защите  Работают по плану. Оценивают степень и способы достижения цели. Самостоятельно дают и объясняют оценки событий;  Располагают информацию в порядке, необходимом для завершения проекта, готовятся к защите;  Контролируют и анализируют собственные движения в проекте.</p>		
25		Подготовка защиты письменных работ.	1			
26		Виды презентаций проектов.	1			
27		Практика написания статьи, отзыва.	1			
28		Составление презентаций.	1			
29	Представление результатов индивидуального проекта.	Понятие о научной этике.	1			
30		Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.	1			
31		Технология коммуникации. Основные стили в общении.	1			
32		Основные правила защиты проекта.	1			
33		Проведение предварительной защиты проекта.	1			
34		Защита проектов.	1			
		Резерв	2			

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., N 413 (в действующей редакции).
2. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014
4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
5. Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл.
6. Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой. — 2006. — № 4. — С. 116–124.



## Нормы и критерии оценивания

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки содержательной части проекта в баллах:

2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех её составных частях(отдельно за каждый критерий);

1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.

№п/п	Критерии	Оценка в баллах
1.	Актуальность темы	0-2
2.	Важность темы	0-2
3.	Научно-теоретическое значение	0-2
4.	Практическое значение	0-2
5.	Степень освещенности данного вопроса	0-2
6.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	0-2
7.	Планирование, определение последовательности и сроков работ	0-2
8.	Проведение проектных работ или исследования	0-2
9.	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целям исследования	0-2

Максимальный балл за всю содержательную часть проекта – 18 баллов.

Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка в баллах	
		Описание	Балл
1.	Качество доклада	доклад зачитывается	1
		доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
		доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
		Кроме знания доклада-владение иллюстративным материалом	4
		Выступающий свободной владеет содержанием, ясно и грамотно излагает суть работы, отвечает на вопросы, использует весь сопутствующий материал	5
2.	Качество ответов на вопросы	нет четкости ответов на большинство вопросов	1
		ответы на большинство вопросов	2
		ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	3
3.	Использование демонстрационного материала	представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1
		представленный демонстрационный материал используется в докладе	2
		представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3
4.	Оформление демонстрационного материала	представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	1
		демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
		к демонстрационному материалу нет претензий	3

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта – 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту индивидуального проекта – 32 балла.

Итоговая оценка индивидуального проекта осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания, учитывая критерии в соответствии с уровнями сформированности навыков проектной деятельности:



<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
28 – 32 баллов	5 (отлично)
23 – 27 баллов	4 (хорошо)
17 – 22 баллов	3 (удовлетворительно)
16 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)